

第二十一屆消費文化報告考察獎

消費•消失？

網上學習的得與失

宣道會陳瑞芝紀念中學

組員：2B禰子晴 2B溫菁華 2A邱凱琳

顧問：蔡聖龍老師

目錄

引言	P.2
第一章：消失的物品	P.3-7
● 筆與筆記簿	
● 墨與A4紙	
第二章：消失的能力	P.8-10
● 聽說能力	
第三章：消失的習慣	P.11-14
● 睡眠時間	
● 時間表	
● 學習氛圍	
第四章：消失的情感	P.15-18
● 同學之間的相處	
● 老師之間的相處	
● 老師與同學之間的相處	

總結

P.19-20

引言

網上學習·與·消費·

網上學習，是指學生以網絡為媒介，利用各種軟件和工具學習知識，而非傳統教學形式那樣，在課室裡與老師面對面上課。

在今年疫情期間，我們很少走出去消費，但卻經歷了四個月網上學習的時間，因此很想藉此專題反思一下當中的經歷及體會。

消費，指人們使用金錢購買有形或無形的服務或商品。表面看來，消費與網上學習並沒有關係。但其實認真思考的話，網上學習也是一種消費方式——學校要購買網上不同服務（google classroom, edpuzzle, sutori, kami.....etc），學生也要購買手機、電腦，更要付上網費，才能進行網上學習。

因此，我們定義網上學習也是一種消費。

網上學習的得與失·

每當我們在消費的時候，除了表面付出的真金白銀，背後往往還有一些隱形的代價，網上學習這種消費也不例外。所以，我們這次專題研習當中便想探討：

**「當我們因疫情在家網上學習時，
我們的生活得到了什麼，
又失去了什麼，這值得嗎？」**

.

.

.

正常日子在校期間：

星期一：「喂，借枝筆，我 枝斷墨寫唔到。」
星期二：「有 人有鉛筆呀？下堂數學quiz要用啊！」
星期三：「你抄完筆記未呀？要交啦！」
 「就快就快...得啦！唔該學霸！」
星期四：「放學陪我去買塗改帶呀~」
 「好呀，我順便買兩支筆。」
星期五：「學生會文具優惠啲，去睇下啦真係好抵！」

大同小異的場面在課室裏日日上演着

「 ！呢度必考題目嚟□！仲唔抄低！」
察察察.....講台下一片奮筆疾書的聲音
「我相信你 應該抄完□啦，next.....」
「吓！未抄完添.....(轉頭向同學)喂喂喂! 借你本notebook嚟啦!」

疫情時期網上學習期間：

[WHATAPPS-邱凱琳]

做完數學功課未？Notebook 借我 18:01
未呀... 仲寫乜 notes呀... 老師都唔睇啦 19:17

[Google classroom私人留言 - 中文老師]

結構24/40 容18/30文句16/20字體5/10
立意新穎，結構 容尚可，唯字體有待改進 13:14

「字體？這麼久沒執筆了，打字多過寫字，我的字能漂亮到哪裏去...」

這四個月我們執筆時間少了z也沒了抄筆記的習慣

消失的筆與筆記簿? f4 S4 7

日常上課時，筆與筆記簿是必須品，地位與教科書旗鼓相當。

但在網上學習的四個月裏，我們可以橫躺在沙發上或是倚在床上，手捧著手機睇影片、答題目……根本不需要端坐在桌前椅上規規矩矩執筆寫字抄筆記，這導致多數同學都不會選擇把筆和筆記拿出來乖乖抄筆記，當我們只需要看片並輕觸屏幕選擇答案時，沒有人會多此一舉去抄筆記。

明明之前我們都很勤奮，隨身攜帶著筆和小筆記本……但不知何時開始，我們變得懶惰，連對着筆與筆記簿也感到陌生。

文具與筆記簿真的能被代替嗎? .!0

我們採訪了幾位同學：

溫同學：我還是喜歡用筆與筆記簿，執筆在紙上書寫的感覺比用手指在屏幕上劃動流暢得多，何況書寫這種東西講求的就是一個韻味，我享受書寫的過程，我無法接受手機上一板一眼的字！

筆與筆記簿廣泛的使用間接地反映了文字的美好和意義，書寫的過程也別有一番韻味。‘R R’

李同學：我倒是喜歡用電子設備，一部手機走天下，語音輸入法可方便得多，一篇作文半小時便能完成，對於我這些寫字很慢的人，簡直是一個福音，何況你書寫完還要掃描上去交功課，太麻煩了~

電子設備的應用更為方便快捷，操作也更便捷簡單。~‘R’R®

文同學：我沒有特別鍾意哪個，我覺得他們分別不大，只是操作形式不一樣罷了，效果出來都是一樣的，字體大小顏色都是任我控制，不過因應情況而視哪個適合，各有各的便利~

事物要視乎在哪個情況下被應用才能發揮出最大的功效。各有各的重要性，都無可替代。正因為如此，實體筆和筆記才會仍然在科技先進的時代中存在。`1RSR1`

在疫情的網上學習期間，使用一部電子設備顯然比使用紙筆方便快捷，正如筆與筆記簿在疫情前回校上課的學習模式不可或缺，電子設備於網上學習模式同理，適應與否也在乎於同學本身能力。

復課後回校上課必定與現在的上課模式不同，這也代表筆與筆記簿會再次出現，我們相信現在筆與筆記簿的消失只是短暫的。

正常日子在校期間：

每日小息小食部都會有一條特別的隊伍

「姨姨，我要影印呢兩版，唔該！」

「兩蚊。」

「又貴 嘅？」

「而家紙同墨越嚟越貴呀！ 辦法~」

返到學校在課室

「啊啊啊啊我張工作紙呢！」

「算啦！你快 拎我個張去影印做返啦！」

衝落去小食部

「朝頭早我地唔影印□嗶！」

「姨姨求下你啦~ 要交啦！」

「好啦..... 呢一次咋下。」

疫情時期網上學習期間：

Google classroom 17:23

[中史老師]

同學可以選擇在單行紙或自行列印的工作紙上書寫答案, 再掃描上載至 google classroom

有PRINTER既同學甲:「唏! 邊個會特登浪費墨同A4紙列印出嚟呀！」

PRINTER既同學乙:「點算... 屋企 printer, 又要用白紙寫... 以前老師print埋俾我 原來係咁方便!」

&消失的墨與5 (紙? f# S4 L

在我們的日常學習中隨處可見墨與A4紙的組合，工作紙、筆記、作業等等等等，它們滲透在我們學習的每一個角落。

以前的墨與A4紙只會出現在學校的教員室和校務處，因為我們日常學習中一切學習資料都是老師幫我們去準備的，但在疫情期間，網上學習的幾個月中，沒有了老師的代勞，加上硬件設備、成本等的問題，基本上沒有人會多此一舉把書本上已有的內容和手機上能找到的資料特地列印出來。到了這個時候大家才會恍然發現，這些多年來都會用到的學習用品自己從來沒有好好準備過。

父母為了兒女特地購買5(紙和墨CSC)

何同學表示：我家原先沒有printer，因為疫情，被迫留在家中網上學習，爸爸為了不耽誤我的學業，盡量在所有硬件設備上給予我支援，他特地去買了printer和墨與A4紙，就是為了我能隨時把學習資料及作業影印出嚟。

一向不重視dfjbhYf的同學突然發現他離不開dfjbhYf.!

陳同學表示：我家裏一向都有printer，只是平日很少有用到的地方，導致它就像個擺設一樣，還佔用了頗大地方。直到疫情開始，我需要自己print作業，屋企的墨同A4紙數量呈直線下降，我先開始慶幸當初買了printer呢。

同學不惜千里迢迢到圖書館，只為一張有墨的5(紙2S2)

尹同學表示：我家裏沒有printer，只能把作業寫在白紙上或是筆記簿上，有些填色的作業也只能等到疫情稍好轉後才到圖書館一次性進行列印，我十分羨慕那些家中有printer的同學。

A4紙和墨一向滲透在我們的生活當中，只是我們沒有注意，但當沒有人幫我們準備學習材料的時候，我們才發現事情的嚴重性，我們以為不重要的東西其實十分重要，只是我們不懂怎麼去應用它，我們以為會消失的東西其實沒有消失，只是在跟我們玩捉迷藏，到了適當的時機，他自會出現。

正常日子在校期間%\$: ``

老師:「Listen to the conversation and tick the correct answers..」
我:「So easy! 完全 難度!」

疫情時期網上學習期間`%\$: `

同學仔在WHATAPPS:「我錄音同你講呀...」錄錄錄...
我:「聽左, 但係我唔明你講咩!」
同學仔:「咩呀, 玩咩, 點會唔明呀?」
我:「唔係玩, 我真係唔明你講咩....」

在這四個月z我們發現自己的聆聽能力退步了不少''''''''

正常日子在校期間&\$: `

小息, 同學仔:「哈哈, 笑死我, 先頭呢阿邊個邊個咁咁咁又咁咁咁, 然後又咁咁咁, 跟住仲要咁咁咁..... 哈哈, 真係笑死我.....」
我:「喂喂喂, 我 個組 都係咁咁咁, 然後又咁咁咁, 你話係咪好好笑? 哈哈哈哈哈.....」

疫情時期網上學習期間`&\$:

同學仔用WHATAPPS 錄音:「我同你講, 琴日真係勁好笑, 我呢... 唔係... 即係咁... 咳咳... 即係咁... 咁... 同咁...」
我:「咩呀, 講 一舊舊, 完全唔明你講咩. 我又講返單 你知: 話 我先頭想咁... 即係咁呀... 然後咁呀... 唔係, 我意思係咁... 咁... 咁... 呀! 我都唔知自己講乜! 你明唔明我講乜?」
同學仔:「.....」

以前一分鐘講二百字z溝通超高效率"而家講野窒下窒下z講左一分鐘z都講唔到重點''''''''

不知不覺消失了的聽說能力

日常上課時，聆聽和說話都是家常便飯，與人溝通是我們的日常。

但原來在網上學習的四個月裡面，我們只需對著手機或電腦看教學影片，即使網上實時上課，我們也不會開麥克風..... 即是大大大部分時候我們都是一個人對着一件冷冰冰的電子產品，完全不用說話，也不用和同學溝通。

明明之前我們是叨王、囉唆怪、長舌婦..... 但不知何時開始，我們竟然變得話不通順! 甚至真的慣了沉默寡言~~

我們訪問了梁同學，她坦言：「沒有誇張，如果我連WHATAPPS也打字而不錄音的話，我真的可以從早到晚都只是哦、唔、好、是旦、唔制這些單詞單字，完全不用一句完整句子! 現在我真的覺得自己不太會說話，話總是不順，有些想表達的東西表達不了。相反，聽同學講話也一樣，不知是對方講得差還是我聽得差，總之現在就是要常常叫對方講多次來釐清意思... 以前上學時完全沒有這樣的問題...」

可能因為疏於聽及說，導致無法集中注意力去聆聽他人說話，有時甚至是嘴巴跟不上腦子轉速!! 所以有時真有事想跟同學講，竟要事先打稿! RSRpp

蔡同學：「我有玩辯論，以前講話似機關槍，心裡想到一兩個點子就可以侃侃而談幾分鐘! 起話來滔滔不絕。但這幾個月，我發現自己說話的流暢度大不如前! 以往有的邏輯好像沒有了，說話沒頭沒尾。雖仍勝過同齡人，但不是我應有的水平。」

聆聽能力和說話能力是需要訓練出來的，加上腦速跟不上就會造成話語斷斷續續、毫無邏輯可言! S!pp

李同學：「上網課時不喜歡開麥克風，總覺得我說話的聲音怪怪的，尤其不喜歡使用電子設備，我想我會願意說話 -- 如果我直接面對我的同學。」

自卑心理z加上被動心態z造成我們不願意主動說話, 使我們的能力暫時消失2S0`

聽 能力需要訓練, 以前我們多聽多 , 自然易如反掌, 但網上教學令我們不用面對面接觸老師, 又無法像往常一樣成群同學在一起七咀八舌..... 結果對 話和聆聽感到陌生, 反應也大大減慢.

當然, 我們相信這些只是暫時的消失, 復課後我們應可重尋昔日的精靈 XD.

正常日子在校期間：

「我好眼 ...你打我一下啦！」
「 ！」
「痛痛痛...輕手 得唔得呀下次」
「唔大力你點醒呀...」

日常上課日的清晨''''

「叮鈴鈴鈴鈴鈴鈴鈴~」
「又六點啦...又要咁早起身返學...啊啊啊啊啊...幾時先到星期六...」

正常上課模式: 大部分同學六七點就要起床, 日復日, 年復年

網上學習模式: 起床時間十分彈性, 只要在實時上課前十五分鐘前起身準備就可以了

%睡眠時間

過去我們因為要回校上課, 所以睡眠時間也很規律。但自從疫情時期留在家中, 老師只是錄片教學, 甚麼時間看也可以, 而實時課堂也是老師另外安排, 時間表並不規律, 有時九時、有時十時、有時全日也沒有! 因此我們的睡眠時間也不規律。

不規律的睡眠時間, 原來反而使我們身心俱疲、無心無力上課, 情況跟疫情前回校上課好像有點相同, 又有點不相同? ——總之都不想上課 :P

我們採訪了幾位同學：

黃同學: 其實我認為，日常上課的日子的才是有規律的日子... 平常上學時我的生活是極其有規律的，每天準時起床準時睡覺，網上學習破壞了我原本多年以來的習慣，我真的感到非常不適應。

傳統學習有助學生培養良好的生活節奏，養成規律的習慣。

楊同學：我是一個做家課很慢的人，再加上家與學校不近，每天回到家已經五六點。再加上洗澡吃飯等等的瑣碎事情，我經常要做功課至十一二點，甚至一、兩點。而且第二天早上都要六點起床預留時間乘車回校，因此睡眠時間只有四至六小時，第二天根本打不起精神來上課，也讓我的脾氣越來越暴躁。但是從網上上課開始，我的睡眠時間確實充足了不少，八個小時的睡眠時間已成為標配，臉上的黑眼圈也逐漸消退，上課時也不會打瞌睡。

網上學習的彈性上課時間表讓同學可以自我調節睡眠時間，有助同學養足精神應付課堂，學習的效率也會提高。

無論是疫情前回校上課，還是疫情期間網上學習，總會多少有幾個同學上課會感到疲備不專注，情況相同，原因卻不相同，因為環境的變化，導致生活習慣的改變，甚至消失，這對不同人都有不同的影響，但是我們相信復課後我們能找回適合我們的睡眠時間。

正常日子在校期間：

「我想問呢...聽日中文堂之後係咩，我要擺書」
「兩堂中文，兩堂數學，跟住英文Geog，最後音樂。」
「ok唔該囉！」
「點解你可以咁都唔記得...」
「個人眼 乜都諗唔起...」

大多學校採用的是WWY制，上課有規律可循，十分容易記熟時間表，能輕易背出每天上的課。

&時間表

與之前相反，網上學習期間每天上課數量不多，種類卻完全不同，毫無規律可言，讓同學每天都要重新找出時間表再三確認，根本無法像以往一樣輕易背下。明明網上學習內容及數量較少，卻偏生讓同學付出不少於以往日常回校上課的心力...

白同學：日常上課的時間表有規律，輕易便能記住；網上學習的時間表則沒有規律，難以記憶，每天都在擔憂有沒有錯過什麼課

網上學習的計劃不完整，同學難以適應，易造成心理壓力

黃同學：因為每日有會收到很多的gmail等等的提醒，時間表總是會消失在這些郵件之中，經常需要花時間去尋找時間表。比起日常上課時真的比較不方便。

網上學習信息發送途徑單一，容易錯過重要資訊

陳同學：相比起網上學習雜亂的上課時間表，有規律的日常上課時間表相信是大家的選擇-記得明天上什麼課原本已經成為了我們的習慣。

傳統學習形式單一，容易適應

我們大多適應傳統學習的模式，因為疫情事發突然，網上學習計劃措施不完整，容易使我們無所適從，也造成心理壓力，經過了這段時間，同學也要重新適應傳統學習的模式，但我們相信，這種習慣的消失也只是暫時性的，待同學重新適應過後，習慣又再會出現。

正常日子在校期間：

「喂我 傾陣... 咦你抄緊notes呀, 咁我都抄啦。」
「乖乖聽書啦, 就嚟考試喇, 呢一堂全部都係重點~」
「好啦...」

· "學習過程"

日常上課: 教室裏老師在教書, 同學們也在認真學習, 再加上沒有手機的誘惑, 大家上課時總是會格外的專心。

網上學習: 雖然能有比較充足的睡眠, 但家裏可能會有噪音, 手機等等的因素影響我們學習的效率, 再加上老師只是隔著螢幕在教書, 不少同學沒有往日上課時的認真。

明明是一樣的老師, 一樣同學。模式跟平時一樣, 老師講同學聽, 同學則有時會回答問題。

但網上學習時, 我們自己對著螢幕, 加上鏡頭有盲點, 老師不可能任何時間也看著同學, 同學知道老師不一定望到自己, 便不會長時間集中精神; 日常上課時, 老師和同學處於同一空間, 有某幾位同學認真學習時, 身旁同學也自然受此氛圍影響, 較認真地上課。

雖然在家上課非常舒適, 但其實有很多事情分心, 降低我們的學習效率

關同學: 雖然這樣 不太好, 但作為一個學生, 網上上課時確會走神, 旁邊沒有人督促你和影響你, 確實經常會開小差或者在做別的事情。日常上課時多多少少會受隔壁同學的影響, 會比較專心上課。雖然網上學習的確是很方便, 但確實比起日常上課時更容易分心, 對學習挺不利的。

在網上學習帶來方便的同時, 那種帶有琅琅讀書聲的學習氛圍似乎也隨之消失了""

在課室裏大家一起學習, 有不懂的地方就可以問, 可以達到互相督促的效果。這個由古至今的傳統, 可以留下來, 並不是沒有道理的...

同學之間

上課前

上課前

A:「慘啦陣間好似要dictation...我未溫, 要默邊度話?」

B:(擺出默書範圍)

A:「啊啊啊感激不盡...如果唔係等陣一定炒」

B:「其實我都淨係睇過幾眼...一齊溫啦, 得返五分鐘」

A:「Ok 問題, 話 呢個字係咩意思話...」

分組討論時

老師:「好, 咁多位同學~而家就同你同組嘅人寫一個腦圖先, 陣間再大家一齊討論!」

某組裏

A:「你覺得要寫咩?」

B:「我覺得應該係xxxxxx」

C:「仲有呢一個都要寫...」

A:「寫埋啦咁, 越多應該越好」

C:「希望陣間如果加分可以擺到好名啦」

學生的友誼通常建立於上學時面對面的交談和玩鬧''''

在疫情中, 我們擁有網上學習的便利''''

雖然仍能看見好友的樣子, 卻是隔了一個屏幕的距離。

組員 子晴自述:

我自己是一個很愛和好友聊天的人, 特別是因為何會有很多共同的話題和共同的觀點。

如果只用訊息聊天的話, 看不見樣子也聽不見聲音; 使用錄音的話也看不見樣子; 雖然能看見樣子也聽見聲音, 但始終和面對面聊天的那個感覺是不一樣的。而且過了這麼久也會好奇她是瘦了胖了, 還是高了呢?

除了一些摯友, 一些本來也有一點點熟的同學缺乏聊天和見面的情況下, 也日漸疏遠了...

網上學習的日子的確很方便，但是在得到這種便利的同時，一些感情正在慢慢地流逝""朋友的高矮胖瘦已不盡然記得，也不知道對方有什麼變化'

真金不怕火煉，感情卻經不起 月的摧殘，同學之間本身淡如水的情感，很容易被長時間的冷淡磨滅，沒有有意和無意的維持，感情可以隨風即逝。慶幸的是，交情較深的幾個朋友，容易消失的感情也容易重新建立.....

老師之間

空堂時

「最近你 班點呀？」
「最近唔錯有進步...不過就有幾個個別同學需要再關注下啦」
「原來係咁，有 咩需要幫嘅就出聲啦」
「多謝你啊，麻煩囉」

吃飯時

「 班係難教少少嘅，加油，你 入嚟一年咋嘛，適應下就 問題」
「我都會加油□啦，不過最近x同學嘅表現真係有好大嘅進步，我都幾安慰嘅」
「x同 不嬾都係咁，成日好似懶懶閑咁，其實認真做 係非常之有能力嘅人」
「我都係咁話，話 你個水杯咁有型嘅？成個beaker咁，不愧係 Science老師」

平日得閒冇事可以扯著身邊的人閑聊幾句，增進感情'

蔡老師表示：

平日有 咩都會同前後左右嘅通識、經濟、歷史老師傾下計，疫情開始後大家碰唔到面， 理由無端端call人傾偈，所以真係斷晒聯絡～

平日可以傾公事時順便聊聊天，又或者因為面對面看見對方的文具、物品、食物而打開話匣子。但隔著屏幕就不會貿然為了閒事聯絡""''''''

不過, WHATSAPP也解決了部分問題, 較相熟的同事之間仍有交往:

K lg群組f有子女的老師k

A [照片]

我個仔而家 度好乖咁樣睇緊書呀~真係好難得

B 咁好嘅~邊似得我個女淨係識得玩

C 我個仔都係成日玩呀 小朋友嘅童心

B 話 我個女最近鍾意畫畫 但係屋企 咩顏色筆

C 鍾意畫畫幾好呀 買呢個x牌子嘅顏色筆易洗

K lg群組f男老師k

A 你 知唔知呢舊 點用?

B 哦運動場裡面架?

C 係呀! 整乾把遮用架嘛?

A 係囉! 我以為電動, 點知原來只係手動!

本身感情較深的人z仍能分享生活趣事, 保持聯繫, 不受地點時間局限

老師與同學之間

早上教員室門外

「咦~Hello! 陳老師!」

「早晨ar, 做咩咁早企係度嘅?」

「 ar...我都唔想架, 約佐Mr Wong傾project ar ma~」

「哦~我同 講聲如果入去見到 。」

「好ar! 唔該陳老師!」

午膳時間

「啊啊啊啊Ms Lee! 你等陣有 野做?」

「 嘅...你有咩事?」

「我好得閒ar! 你陪我傾下計la」

「嘿! 我仲以為做咩」

「Ms~Lee~」
「得得得，十分鐘」

同學在校園裏撞見老師會主動聊天，老師也樂於回應，容易增進感情

組員溫菁華自述：

我平時得閒會去搵老師傾計，但係好少自己一個，咁樣如果一旦接唔上話題就會好 尬，所以我經常性扯埋好友同學一齊，增進師生感情。

但疫情期間，老師有自己的生活，我又沒有同學陪伴，所以無法再「無端端」打擾老師，很 尬！

師生之間有輩分上的差距，導致學生並不能像一般知心好友般對待老師，自然也不會獨自一人聯絡老師

蔡老師表示：

疫情期間，關心學生是老師的責任之一，但這也不容易，隔著電話，無法透過身體語言、表情動作去了解同學的情況，只能靠同學的答話來做回應。但你追問太多，同學又會感到壓力，不作太多追問，對話也很快在一些短問短答中結束。

礙於師生的身份，老師無緣故聯絡同學會造成壓力，就算老師有心關心同學，也會被同學用表面客套的說話敷衍過去

總結

從第一章消失的物品開始，接著的能力、習慣、感情... 從我們肉眼可見的實體物品，到我們自身擁有的能力，再到我們潛意識的習慣，最後我們的感情。這是個循序漸進的過程，看似互不打擾，實則環環緊扣。

以下是幾個例子：

物品→能力

我喜歡我的筆與筆記本

- 我覺得執筆寫字很實在
- 我能在抄寫過程中思考和領悟那項知識

結論：我失去了筆與筆記本=我失去了思考能力

能力→習慣

我 話十分流暢

- 我經常 話
- 我喜歡結交新朋友

結論：我失去了 話能力=我失去了結交新朋友的興趣和習慣

習慣→感情

我生活規律、早睡早起

- 我身體健康
- 我生活態度積極樂觀

結論：我失去了規律的生活=我失去了對生活的熱情

一件物品→一項能力→一個習慣→一種感情

每一樣東西背後都由無限樣東西支撐，也代表許多的意思。

我們失去了那樣東西，背後的東西也會被牽連，反之亦然。

平日的課程冗長而沉悶，曾經我們認為早起上學真的很辛苦，恨不得每天在家上課就好，但經過這幾個月網上學習才恍然發現其實只靠網絡學習雖然是十分方便，但同時也疏遠了人與人之間的感情，使得多年來的環境轉變，也使得一些能力和物品短暫地「消失」...

在疫情期間，我們自己都很難回答，我究竟是得到了甚麼？失去了甚麼？

得到了科技的便捷，失去了文化的韻味？(第一章)

得到了自由，失去了聲音？(第二章)

得到了獨自的空間，失去了群體的樂趣？(第三章)

得到了沒有時地所限的網友，失去了與鄰座的興起話題？(第四章)

得或失，不過取決於個人

哪來的客觀和公平？

不過以物易物，

不過一種消費。

消費「抄筆記的習慣」，換取躺在床上觸屏答題的學習方法。

消費「早睡早起的規律作息」，換取適合自己的睡眠條件。

消費「與鄰座的隨性攀談」，換取不受地域受限的分享途徑。

又消費「懶惰」，換取「規律」。

又消費「每天 讀時間表」，換取對熟悉時間表的記誦。

...

疫情持續幾個月，很多能力和物品短暫地消失了，那麼如果網上學習發展成長期的呢？這些東西是不是會長期消失呢？甚至如果網上學習完全替代傳統學習，那它們又是不是會完全消失呢？

這 對是一個未解之謎。

但至少，我們不認為現在的情況允許網上學習取代傳統學習。